

« »

« 15 »

2022 – 2023



- : ..

I.	.....	3
1.1.	.....	3
1.2.	.....	6
1.3.	.....	7
1.4.	.....	8
II.	.....	12
2.1.	.....	12
	.....	16
	.....	18
1	« »	22
2	.....	41
3	« »	91
4	« »	96
.....
5	« »	153
6	« »	233

»,
,
:
-
« »,
, , ,
;
-
,
.
« »
« 15
« » (–) – -
,
.
- :

:
(12.12.1993) (.
21.07.2014 11-).
(29.12.1995 223- . 13.07.2015).
« » (.
29.12.2012 273- . 13.07.2015).
«
» (24.07.1998 124- . 13.07.2015).
2025 (09.10.2007 1351 . 01.07.2014).
2025 (25.08.2014 1618-
).

2025

(
996-).

29.05.2015 .

2025 (19.12.2012 1666).

-
(. . . , . . . , 2009).

(17.10.2013 1155).

« ».

2025 , 09.10.2007

1351.

_____ :

« » (

12.08.2013 86-).

« », 31.01.2019 48.

,

, 2027 ,

21.05 .2021 389- .

,

04.03.2020 126.

1.2.

: ,

« - ».

:

1.

.

2.

- ,

.

3.

,

4.

.

-

-

5.

.

6.

.

,

,

.

1.3.

.

:

-

,

,

,

; «

,

;

»¹.

_____.

,

, . . .

,

,

;

,

.

.

,

,

,

,

,

:

,

,

,

,

.

.

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

¹ . . . «

»//

.

_____.

-

,

,

_____.

,

,

:

,

_____.

,

,

,

,

_____.

_____.

1.4.

,

:

- (),

- ,

- ,

- ,

- ,
- ,
- ,

(1).

1

(,)	.
	(,).
	.
	,
	,
	— (-).
	,

«

».
(2003).

..

..

: , - , , ;

, - , , ;

: 1) , 2) , 3)

—

: , ,

(1).

(2).

2:



;

,

;

;

-

;

.

,

.

,

.

,

:

,

,

,

,

,

.

,

-

,

.

	·	·
	,	,
		« »
		« ».
	,	« »
	,	
	· ·	-
	·	
	(-).	

	,	
	.	
	« - ».	,
	.	
	.	
	.	- ()
	.	-
	.	,

:

)

«

» (3).

:

1)

;

2)

,

,

.

«

» 4

,

.

)

«

»

,

,

(4).

,

.

7

,

-

.

,

,

.

)

«

»,

«

»,

(5).

,

.

, 2

.

,

,

.

— .
— , ,
— ; , ,
— , () ()
— , :
) ,
) .
) ,
) ; ,
) ; , , ,
) , , , , —
) , « » ,
) .

) , :
, , .
) : ,
(,
) .

-
/
, , , ,
, ,
.

-
,
,
.

.

-

,

.

1. ... :
... » / « ...»,
7 – - ... ;
., 2011.
2. ... : ? ? ..
1993. . 57
3. ...
... . 3. -
- .: , 2013. – 96 .
4. ... //
: 1. – 2011. – . 64-73.
5. , . .
... / . .
... , - .: - , 2015. - 288 с.
6. ...
(-)
[]. - :
<http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=4>
7. ...
- //
. 2013. - 8.[]. -
: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/8/pedagogika/egorova.pdf
8. ... :
... - .: -
- , 2007. – 144 .

9. :
- . - .: , .2009. — 80 .
10. :
- . 4 . .1. [. - .] . - . : « » , 2009. — :
- <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1686-akmeologicheskie-osnovy-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva>.
11. : // . . 2006. - 4. — 82-85.
12. : // . . 5. - . - .: , 2013. — 112 .
13. //Proetcontra,2010. <http://www.polit.ru/research/2010/08/11/parents.html>
14. " - ". . / , - .: , 2014. - 224 с.
15. : « - - » , 1991.
16. / <http://otvetrod.narod.ru/>
17. « 2030» " "http://profamilia.livejournal.com/33080.html#_ftnref2
18. [. - . , 2009. - : <http://www.ya-roditel.ru/professionals/research/files/issledovanie--semiya-roditelstvo.pdf>.

27.
« », 10, 2010.

28. :
« ».

[http://do.pstbi.ru/show_file/show_file.php?file=1184871387656801.rar&logic_name=.](http://do.pstbi.ru/show_file/show_file.php?file=1184871387656801.rar&logic_name=)

29.
(.). . 1. – , 1994. –
22 .

30.
- // -
. - :
- , 1998.

31. " ". www.rojdestvo.ru

32.
// 4. – 2006. – .
85-90.

33. //
. - 8. – 2009. – 37-41.

«

»

:
(2003).

: , - , , ; , , , , ; , , , , ; , , , , ;

- : 1) , 2) , 3)

1. ?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

2.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

4. ?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

5. (5): , , , , , , ? , , ,

6.): , , , , , , (5 , , , , ?

7. ?

- 1)
- 2)

- 3)
- 4)
- 5)

8.

?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

9.

?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

10.

?

- 1)
- 2)

11.

?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

12.

?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

13.

- 1)
- 2)
- 3) 50/50.
- 4)
- 5)

14.

?

1)

2)

3)

4)

5)

15.

1)

2)

3)

4)

5)

16.

1)

2)

3)

4)

5)

17.

1)

2)

3)

4)

5)

18.

?

1)

2)

3)

4)

5)

19.

?

1)

2)

20.

1)

2)

3)

4)

5) : .
21. : , 1, 2, 3, 4 ().

22. .

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .

23. , .

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .

24. / .

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .

25. .

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .

26. ?

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .

27. .

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .

28.

?

1)

2)

29.

?

1)

2)

3)

4)

5)

30.

1)

2)

3)

4)

5)

31.

1)

2)

3)

4)

5)

32.

1)

2)

3)

4)

5)

33.

1)

2)

3)

4)

5)

34.

1)

2)

3)

4)

5)

35.

1)

2)

3)

4)

5)

36.

1)

2)

3)

4)

5)

37.

1)

2)

38.

1)

2)

3)

4)

5)

39.

1)

2)

3)

4)

5)

40.

1)

2)

41.

1)

2)

- 3)
- 4)
- 5)

42.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

43.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

44.

?

- 1)
- 2)

45.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

46.

?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

47.

- 1)
- 2)
- 3) 50/50.
- 4)
- 5)

48.

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .

1. ?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

2.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

4. ?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

5. (5): , , , , , , , , ?

6. 5): , , , , , , , , (, , , , , , , , ?

7. ?

- 1)
- 2)
- 3)

4)

5)

8.

1)

2)

3)

4)

5)

9.

1)

2)

3)

4)

5)

10.

1)

2)

11.

1)

2)

3)

4)

5)

12.

1)

2)

3)

4)

5)

13.

1)

2)

3) 50/50.

4)

5)

14.

?

1)

2)

3)

4)

5)

15.

1)

2)

3)

4)

5)

16.

1)

2)

3)

4)

5)

17.

1)

2)

3)

4)

5)

18.

?

1)

2)

3)

4)

5)

19.

?

1)

2)

20.

1)

2)

3)

4)

5)

21.

22.

1)

2)

3)

4)

5)

23.

1)

2)

3)

4)

5)

24.

1)

2)

3)

4)

5)

25.

1)

2)

3)

4)

5)

26.

1)

2)

3)

4)

5)

27.

1)

2)

3)

4)

5) .

28. ?

1) .

2) .

29. ?

1) .

2) .

3) .

4) .

5) .

30. ,

. .

1) .

2) .

3) .

4) .

5) .

31. .

1) .

2) .

3) .

4) .

5) .

32. .

1) .

2) .

3) .

4) .

5) .

33. , , .

1) .

2) .

3) .

4) .

5) , .

34. .

1) .

2) .

- 3)
- 4)
- 5)

35.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

36.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

37.

- 1)
- 2)

38.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

39.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

40.

- 1)
- 2)

41.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

42.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

43.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

44.

?

- 1)
- 2)

45.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

46.

?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

47.

- 1)
- 2)
- 3) 50/50.
- 4)
- 5)

48.
1)
2)
3)
4)
5)

1.

:

) « » : 19, 28, 37, 40, 44;

) « » 10.

5

2.

6, 21. -4 , -5 , 1 , -2 , -3 , 5,

3.

:

- 2, 11, 17, 25, 33, 42;

- 3, 12, 18, 26, 34, 43;

- 4, 13, 20, 27, 35, 45;

- 5, 6, 21, 29, 36, 46;

- 7, 14, 22, 30, 38, 47;

- 8, 15, 23, 31, 39, 48;

- 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4.

5, 6:

, 1 .

5.

5

,

21

-1

.

<p>) ;) ;) « »,) « ») PARI . . .) . . . « ».</p>		<p>- , .</p>
<p>) « ») « » . . .</p>		<p>.</p>
<p>) (/ . . . (. . . . - C.65-67.) . - ., 2002.) « » . . .) . . . (, . . .).</p>		<p>- , .</p>
<p>) « » (. . .).</p>		<p>,</p>

<p>) « (J. M. SaksS. Sidney. . . .) .) « - , - ?!» (festival.1september.ru/articles/571666/pril1.docx) .) « » (. . . .) .) « » (. . . .) .) « »</p>		- ,
-		
<p>) « » () « ». .) « - » () (. . . .) , ;) .) « ») - () (. . . . ,) .) - () (. . . . ,) .) (. . . .) .) « » . (Hulse, 1951). .) . , .) « »</p>		- ,

• • •

, « ?» ,

: « ».

1			
2		—	
3			
4		,	
5			
6		,	
7			
8			,
9		,	
10			,
11		,	
12			
13		—	,
14			
15			
16			
17			

• •

: « , « » ».

1. ? , . , .
)
) ,
)
2. 12 . ?
) ,
)
) ,
- 3.18- , . ?
) ,
)
)

4.) ?
)
)
5.) ?
)
)
6. , ...?
)
)
)
7. ?
)
)
)
8. ?
)
)
)
9. , ?
)
)
)
10. ?
)
)
)
11. , ?
)
)
) , , .
- : « ?»**
- : « : ? , ,
 , , ».
1. , ?(,)
 2. , ?(,)
 3. ,
 4. , ?(,) ,
 ?(,) ,
 5. , ?
 (,)

...	...
-----	-----

:			

PARI

PARI (parental attitude research instrument)

23 - , — 8
 15 — - 15
 3 : I — , II -
 , III —

8 , 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19,
 23:
 — ,
 (3);
 — (5);
 — (7);
 — (11);
 — (13);
 — « » , (17);
 — (19);
 — (23).

I. (4 ,
 1, 14, 15, 21):
 — (1);
 — (14);
 — (15);
 — (21).

II. (3 ,
 8, 9, 16):
 — (8);
 — (9);
 — (16).

III. (8 ,
 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):
 — (2);
 — (4);
 — (6);
 — (10);
 — (12);
 — (18);
 — (20);
 — (22).

5 ,
 .

115

« » .
 20, 5; 18, 19, 20 - ,
 — 8, 7, 6, 5 - .

_____ : « ,
 ,
 ,
 ,
 20 . ,
 ,
 ,
 :

— ;
 — , ;
 — , ;
 — .
 _____ :
 :
 :
 :
 :
 :

1.	,	
2.	.	
3.	-	
4.	,	
5.	,	
6.	,	
7.	, , ,	
8.	, ,	
9.	.	
10.	, ,	
11.	.	
12.	, .	
13.	, , ,	
14.	, .	
15.	,	
16.	, ,	
17.	,	

18.	.	
19.	,	
20.	,	
21.	,	
22.	15 .	
23.	—	
24.	,	
25.	,	
26.	,	
27.	.	
28.	.	
29.	.	
30.	,	
31.	.	
32.	,	
33.	.	
34.	.	
35.	,	
36.	(, ...).	
37.	.	
38.	,	
39.	,	
40.	,	
41.	,	
42.	,	

43.	.	
44.	, , — ,	
45.	,	
46.	, ,	
47.	.	
48.	.	
49.	.	
50.	.	
51.	,	
52.	,	
53.	, , ,	
54.	, , ,	
55.	, , ,	
56.	,	
57.	, , ,	
58.	, .	
59.	- ,	
60.	—	
61.	.	
62.	,	
63.	, , , ,	
64.	.	
65.	, ,	

66.	,	.	
67.	,	,	,
68.	,	.	
69.	,	.	
70.		.	
71.	,	,	
72.	,	.	
73.	,	.	
74.		,	
75.	,	.	
76.	,	.	
77.	,	.	
78.	-	.	
79.		.	
80.		.	
81.	,	,	
82.	,	,	,
83.	.		
84.	,	,	
85.	,	,	.
86.	—	.	
87.	.		
88.	,		
89.	-	,	.

90.	,	,	
91.	,	.	
92.	,	.	
93.	,	,	
94.	,	.	
95.	.	.	
96.	.	.	
97.	.	.	
98.	-	.	
99.	,	.	
100.	.	.	
101.	,	«	»,
102.	.	.	
103.	-	.	
104.	,	,	.
105.	,	,	,
106.	,	.	
107.	,	,	
108.	,	.	
109.	,	.	
110.	-	,	
111.	,	,	
112.	.	.	
113.	,	.	

13.

17, 19, 23.

Ответ № пп\	А а б Б	А а б Б	А а б Б	А а б Б	А а б Б	Значение признака
1		24	47	70	93	
2		25	48	71	94	
3		26	49	72	95	
4		27	50	73	96	
5		28	51	74	97	
6		29	52	75	98	
7		30	53	76	99	
8		31	54	77	100	
9		32	55	78	101	
10		33	56	79	102	
11		34	57	80	103	
12		35	58	81	104	
13		36	59	82	105	
14		37	60	83	106	
15		38	61	84	107	
16		39	62	85	108	
17		40	63	86	109	
18		41	64	87	110	
19		42	65	88	111	
20		43	66	89	112	
21		44	67	90	113	
22		45	68	91	114	
23		46	69	92	115	

— 4 ; — 3 ; 6 — 2 ; — 1 .

:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)
- 16)
- 17)
- 18)
- 19)
- 20)
- 21)
- 22)
- 23)

1. : . .
-) ; ?
-) ;
-) , .
2. , ?
-) , ;
-) ;
-) , .
3. , ?
- ,

) ;
) ;
) ;
 4. , , ? , -
) ;
) ;
) ;
 5. - , , ?
) ;
) ;
) ;
 6. - ? ,
) , ;
) ;
) ;
 7. ?
) ;
) , ;
) , ;
 8. , , , , ?
) ;
) , ;
) , ;
 9. - , , ;
) ;
) , ;
) ;
 10. :
) ;
) , , ;
) , ;
 11. ! , ,
) ;
) ;
) ;
 12. , , ?
) ;
) ;
) ;
 13. , ? ,
) ;
) ;
) ;
 14. :

-) , ;
-) ;
-) , .
- 15. - , :
) ;
) - ;
) , ?
- 16. : - , ;
) ;
) , , .
- 17. - , , :
) , ;
) ;
) , .
- 18. - , :
) , ;
) , .

3 « », 1 « », 2 « ».

48 .

24 - 47 , .

23 , .

«) » (. .

10-

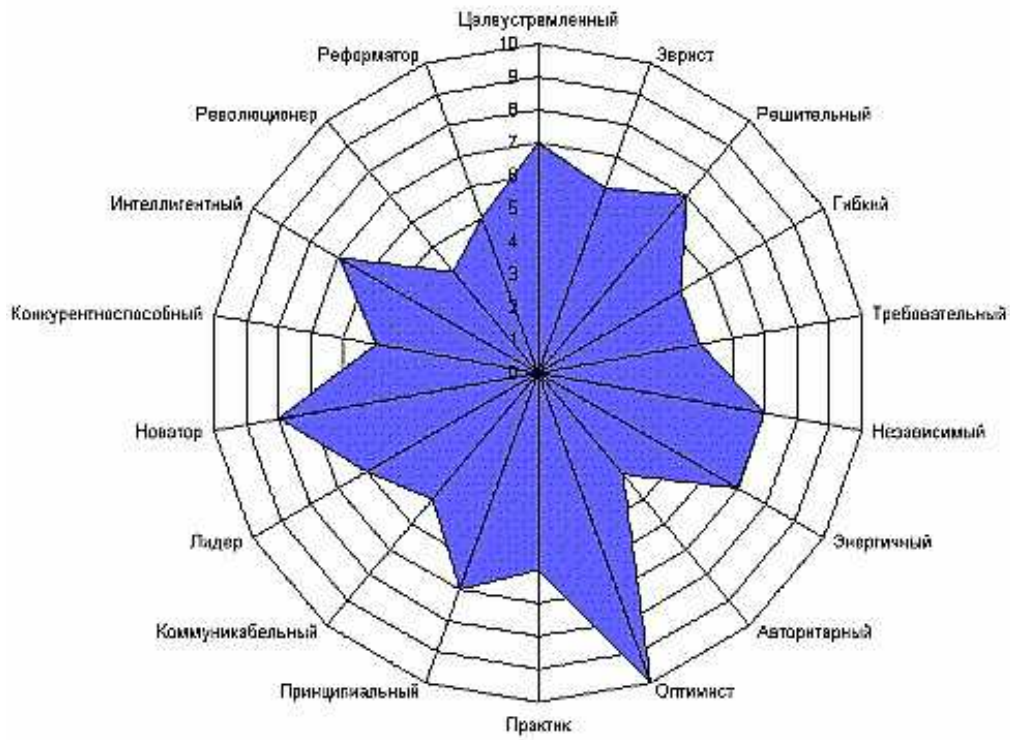
(1-)

(10-)

10-

1. ?
 2. ,
 3. - ?
 4. ?
- « ? », , ?

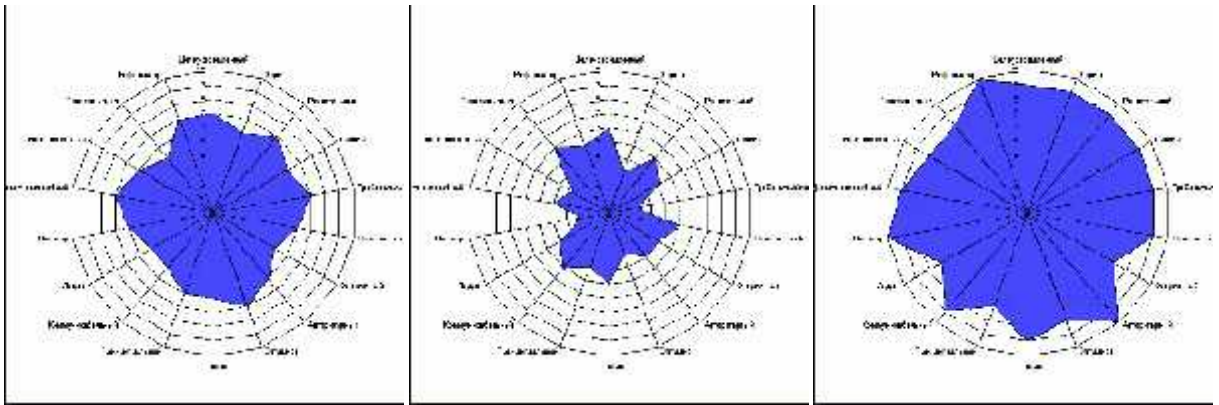
5. , - , ? ,
 6. - ?
 7. ?
 8. ? ,
 9. ?
 10. , ,
 11. ? , ?
 12. , ?
 13. ,
 14. ?
 15. - , ? ,
 16. ? ,
 17. , ,
 18. ?
- , () (. . 1). ,



. 1.
(10-)

18-39	1 –
40-54	2 –
55-69	3 –
70-84	4 –
85-99	5 –
100-114	6 –
115-129	7 –
130- 142	8 –
143-162	9 –
163-180	10 –

, . 1, , .
 . 2. ,



2. (), (), () .

« » — ,

(,) ,

« » () (. 1985)

: 90 ,

1. .2.
- 3.
4. - ().
5. — ,
- 6.
- 7.
8. -
- 9.
10. -
11. « »
12. , .
13. .
- 14.
15. ()
16. , ,
- 17.

18. , , .
19. , , .
20. , , .
21. .
22. « » , - .
23. , .
24. .
25. , .
26. , , , .
27. , , .
28. .
29. , .
30. , .
31. .
32. .
33. .
34. , .
35. , « ».
36. .
37. , , , .
38. .
39. .
40. .
41. , - .
42. - , .
43. .
44. .
45. , .
46. .
47. .
48. , .
49. .
50. .
51. .
52. , - .
53. .
54. , - .
55. , .
56. - .
57. .
58. , , .
59. .
60. .
61. .
62. .
63. , « »
64. .
65. .
66. .
67. .
().
68. , .
69. .
70. , .
71. - .
72. , .

- 73.
- 74.
- 75. « - , - »-
- 76.
- 77.
- 78.
- 79.
- 80. : « !»
- 81.
- 82. ().
- 83.
- 84.
- 85.
- 87.
- 88
- 89.
- 90.

1 3; - 4 6; - 7 9.

- 1. :
 J : 1, 11, 21, 31, 51, 81.
 J : 41, 61, 71.
- 2. :
 J : 2, 12, 32, 42, 52, 62, 72, 82.
 J : 22.
- 3. :
 J : 13, 33, 63, 73, 83.
 J : 3, 23, 43, 53.

4. :
 J : 4, 14, 44, 54, 64.
 J : 24, 34, 74, 84.
5. :
 J : 5, 15, 35, 45, 65, 75.
 J : 25, 55, 85.
6. - :
 J : 6, 26, 56, 66, 86.
 J : 16, 36, 76.
7. ::
 J : 17, 37, 47, 67, 77.
 J : 7, 27, 57, 87.
8. :
 J : 8, 28, 58, 68, 78, 88.
 J : 18, 38, 48.
9. :
 J : 9, 19, 39, 59, 69, 89.
 J : 29, 49, 79.
10. :
 J : 10, 30, 40, 50, 60, 80, 90.
 J : 20, 70.

,
 :

		, N=285		, N=100	
		M		M	
1		6,36	1,86	6,45	1,36
2		5,43	1,49	6,18	1,17
3	-	4,65	2,05	3,20	1,56
4		6,67	1,23	4,35	1,25
5		5,64	1,66	5,46	1,44

6		6,15	1,98	6,08	1,39
7		6,19	1,66	4,37	1,50
8		4,55	2,15	5,72	1,09
9		5,27	2,03	5,13	1,65
10	-	4,80	1,84	3,93	1,27

(),

« - , - ?!»

1.

: - , . ?
) ;
) , ;
) ;
) , .

2.

:
) , ;
) , ;
) ;
) .

3.

?
) ;
) ;
) - ;
) .

4.

:
) ;
) ;
) , ;
) .

5.

) ;
) , ;
) , ;
) .
6. ? , - .

) ;
) () ;
) , ;
) .
7. :

) ;
) ;
) ;
) .
8. , :

) ;
) ;
) ;
) .
9. :

) ;
) ;
) ;
) .
10. :

) ;
) ;
) , ;
) .
11. :

) ;
) ;
) ;
) .
12. :

) ;
) ;
) ;
) .
- , .

« - »
 ()
 (. . .)
 :
 ,
 ,
 .
 — , - :
) (,) ,
) () ,
) (- 4) .
 12) , 4 : (-
 , - , 4 :
 ,
 1. 12 () : "
 ,
 ? ? , " .
 ? ? " .
 2. (() : "
 , ... () .
 ?
 , , ... () " .
 3. : "
 - ?"
 (, c " 2). "

	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		
	0						7		

- ; - ; - ;
 : , 4 ,

() 24 ; . (-
) — 25 ; () — 24 .

Методика «Родительское сочинение»

Модифицированная методика «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений позволяет выявить особенности образа ребенка глазами родителя, особенности принятия ребенка родителем. С помощью методики «Родительское сочинение» возможно исследование многих аспектов отношения родителя к ребенку, восприятия и переживания родителем характера взаимодействия с ребенком. Методика позволяет получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка, выявить зоны конфликтности и общности в родительско-детском взаимодействии, определить особенности типа семейного воспитания, а также собрать анамнестическую информацию, отражающую историю развития ребенка. Кроме того, «Родительское сочинение», как и любая проективная методика, позволяет выявить личностные особенности самого родителя.

Процедура проведения методики

Методика «Родительское сочинение» состоит из тридцати незавершенных предложений. Предложения разделены на одиннадцать шкал. На каждую шкалу приходится несколько незавершенных предложений.

Родителю предъявляется бланк с незавершенными предложениями. Желательно, чтобы на странице бланка было расположено не более 10-15 незаконченных предложений с достаточным свободным местом для их завершения. Психолог предлагает завершить предложения наиболее подходящей для родителя фразой или несколькими фразами. Родитель может писать все, что он хочет, считает важным и нужным. На вопросы родителя об ожидаемом содержании и объеме текста психолог вновь повторяет инструкцию, указывая на полную свободу автора в определении этих моментов. Время написания сочинения не ограничивается. Сочинение может быть написано как дома, так и во время психологического обследования.

Список незаконченных предложений

1. Когда я думаю о своем ребенке, то...
2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста...
3. Я люблю, когда мой ребенок...
4. Я хотел(а) бы, чтобы...
5. Меня беспокоит в нем/ней...
6. Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания...
7. Я очень раздражаюсь, когда...
8. Когда он/она рос (ла)...
9. Моего ребенка интересует...
10. Мне приятно, когда мы с моим ребенком...
11. Скорее всего, он/она...
12. Когда мы с ним/ней бываем среди других детей...
13. Мне нравится в моем ребенке...
14. Я всегда мечтала о том, что...
15. Я боюсь, что...

16. Хотелось, чтобы он/она перестал(а)...
17. Мне не нравится в нем/ней...
18. Когда он/она был(а) маленьким(ой)...
19. Мой ребенок любит...
20. Мой ребенок и я...
21. Я всегда замечал(а)...
22. Самое главное в характере моего ребенка...
23. Мой ребенок силен в...
24. Я был(а) бы рад(а), если бы...
25. Мне бы не хотелось, чтобы...
26. Мой ребенок достаточно способен, чтобы...
27. Думаю, что ему/ей мешает...
28. Самое трудное, что пережил мой ребенок...
29. Он/она предпочитает...
30. Наши отношения с ребенком...

Распределение незаконченных предложений по шкалам приведено ниже в таблице.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка и интерпретация данных осуществляется с помощью качественного и количественного анализа результатов обследования.

Контент-анализ сочинения проводится путем выделения в высказываниях родителей определенных содержательных категорий. При анализе содержания высказываний необходимо учитывать их временную направленность – на прошлое, будущее, настоящее; центрирование - на конкретном субъекте детско-родительского взаимодействия (родитель, ребенок) или процессе взаимодействия в целом; эмоциональный знак - положительный, отрицательный, амбивалентный, нейтральный.

Распределение незаконченных предложений по шкалам

1	« »	1, 11, 21
2		2, 12
3		22, 23
4		3, 13,

5		4, 14, 24, 26
6	,	5, 15, 25
7		6, 16
8		7, 17, 27
9		8, 18, 28
10	,	9, 19, 29
11	« - »	10, 20, 30

В общем виде категории делятся на следующие блоки:

I. Блок «Образ ребенка»: здоровье, физическое состояние; внешность; эмоциональные особенности; личностные качества; интеллектуальное развитие; тендерная идентификация; саморегуляция (энергетические и деятельностные характеристики); возрастной статус; предпочтения, интересы; отношения с окружающими (со сверстниками, взрослыми); достижения; перспективы, жизненные планы; анамнестические данные. Блок «Образ ребенка» включает в себя идеальный и реальный образы ребенка.

II. Блок «Образ отношений в семье»: особенности позиции во взаимодействии, эмоциональный компонент отношения, совместная деятельность, принятие ребенка, воспитательная позиция (требования, запреты, санкции, контроль), ожидания.

III. Блок «Я как родитель»: личностные качества, эмоциональное состояние, воспитательная компетентность, ожидания, факты биографии (развод, смена работы, болезнь и т.д.).

Дополнительные сведения может дать количественный анализ результатов написания сочинения. Он становится возможен за счет применения субъективной шкалы оценок высказываний по критерию «принятие–отвержение» ребенка. Отношение родителя к ребенку может характеризоваться как безусловное принятие, условное принятие, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, скрытое и явное отвержение.

Диапазон шкалы оценок по критерию «принятие–отвержение»: от –3 баллов (явное отвержение) до +3 баллов (максимальное принятие).

- 3 балла присписывается высказываниям, в которых отражено явное неприятие особенностей ребенка (холодность, раздражение и т.п.), что характеризует отношение к ребенку по типу отвержения – высокий уровень отвержения;

- 2 балла присписывается высказываниям, характеризующим не столь явное, а скорее скрытое отвержение ребенка – средний уровень отвержения;

- 1 балл присписывается высказываниям со слабой выраженностью неудовлетворенности ребенком или отношениями с ним – низкий уровень отвержения;

0 баллов присписывается нейтральным высказываниям, в которых приводятся конкретные сведения или факты без выраженного отношения к ним;

+ 1 балл присписывается высказываниям, близким к нейтральным, но все же содержащим слабую выраженность позитивного отношения к ребенку – низкий уровень принятия;

+ 2 балла присписывается высказываниям, отражающим позитивное отношение к ребенку – средний уровень принятия;

+ 3 балла присписывается высказываниям, в которых отражено максимально позитивное отношение к ребенку, безусловное принятие тех его качеств и особенностей, о которых пишет родитель – высокий уровень принятия.

По результатам суммирования баллов, присписываемых высказываниям, делаются выводы о характере отношения родителя к ребенку и возможных зонах неблагополучия во взаимодействии с ребенком.

Выраженность отрицательного полюса говорит о высокой степени отвержения в исследуемой сфере отношений.

Выраженность положительного полюса свидетельствует о том, что в рассматриваемой сфере родитель демонстрирует принятие ребенка.

1.«Открытая» шкала выявляет общий спектр проявлений особенностей родительской позиции с помощью ненаправленных незаконченных предложений. Результаты позволяют получить дополнительную информацию о переживаниях родителя, значимых характеристиках сложившегося образа ребенка у родителя.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Когда я думаю о своем ребенке, то ...

- Скорее всего, он/она ...

- Я всегда замечал(а) ...

2. Шкала «Сравнительная оценка ребенка» позволяет выявить отношение родителя к ребенку в сравнении с другими детьми: особенности социальных оценок и стандартов родителя, восприятие родителем проявлений коммуникативных, личностных качеств ребенка при

социальном взаимодействии, особенности оценки соответствия ребенка возрастным нормам развития. Шкала позволяет также выявить степень признания родителем самооценности ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...

- Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...

3. Шкала «Значимые характеристики ребенка» позволяет выделить основные качества и свойства ребенка, являющиеся значимыми для родителя.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- Самое главное в характере моего ребенка ...

- Мой ребенок силен в ...

4. Шкала «Позитивные особенности ребенка» выявляет принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Описываемые качества могут включать в себя физические особенности и внешность ребенка; его знания, умения, навыки или достижения; особенности поведения и деятельности; выполнение требований родителей; интеллектуальные, моральные, волевые, эмоциональные качества ребенка; особенности тендерной идентичности.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- Я люблю, когда мой ребенок ...

- Мне нравится в моем ребенке ...

5. Шкала «Идеальные ожидания» выявляет декларируемые или реальные цели и ценности родительского воспитания, восприятие перспектив развития ребенка и отношений с ним, предпочитаемые качества ребенка.

Шкала включает в себя четыре незаконченных предложения:

- Я хотел(а) бы, чтобы ...

- Я всегда мечтала о том, что ...

- Я был(а) бы рад(а), если бы ...

- Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...

6. Шкала «Возможные страхи, опасения» выявляет зоны возможной обеспокоенности, тревоги, вины, страха родителя по отношению к ребенку и перспективам его развития. Позволяет выявить степень переживания родителем ответственности за возникающие трудные ситуации в жизни ребенка и возможные фрустрации в детско-родительских отношениях.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Меня беспокоит в нем/ней ...
- Я боюсь, что ...
- Мне бы не хотелось, чтобы ...

7. Шкала «Реальные требования» выявляет особенности воспитательной позиции родителя, ее эффективность и ресурсы, особенности практики воспитательных воздействий родителя на поведение ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...
- Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...

8. Шкала «Причины трудностей» выявляет не принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Шкала позволяет выявить конфликтные зоны во взаимоотношениях с ребенком.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Я очень раздражаюсь, когда ...
- Мне не нравится в нем/ней ...
- Думаю, что ему/ей мешает ...

9. Шкала «Анамнестические данные» направлена на получение информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка, выявить значимые события в генезисе развития ребенка и характер переживания родителем этих событий.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Когда он/она рос(ла) ...
- Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...
- Самое трудное, что пережил мой ребенок ...

10. Шкала «Интересы, предпочтения ребенка» позволяет понять особенности предпочитаемых видов деятельности ребенка, выявить сферу интересов ребенка «глазами родителя», особенности принятия Интересов и предпочтений ребенка родителем.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Моего ребенка интересует ...

- Мой ребенок любит ...

- Он/она предпочитает ...

11. Шкала «Ситуация «Мы-взаимодействия» позволяет определить зоны принятия ребенка в значимых для родителя сферах. Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...

- Мои ребенок и я ...

- Наши отношения с ребенком ...

Приложение 3

Протоколы сочинений родителей детей

Пример 1. Протокол сочинения мамы Светы Ш.

«Открытая» шкала

1. Когда я думаю о своем ребенке, то ... думаю, как хорошо, что **она** есть.

11. Скорее всего, он/она ... <- - - >

21. Я всегда замечал(а) ... <- - - >

Сравнительная оценка ребенка

2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста ... как все.

12. Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ... она лидирует, командует.

Значимые характеристики в оценке ребенка

22. Самое главное в характере моего ребенка ... упрямство, целеустремленность.

23. Мой ребенок силен в ... спорте, есть успехи.

Положительные особенности ребенка

3. Я люблю, когда мой ребенок ... хорошо кушает, не капризничает, занят делом.

13. Мне нравится в моем ребенке ... все: внешность, красота фигуры, серьезность.

Идеальные ожидания

4. Я хотел (а) бы, чтобы ... в жизни у нее было все хорошо.

14. Я всегда мечтал(а) о том, что ... она будет заниматься спортом, и она занимается.

24. Я был(а) бы рад(а), если бы ... все у нее в 1-м классе было хорошо.

26. Мой ребенок достаточно способен, чтобы ... у нее все было хорошо.

Возможные страхи, опасения

5. Меня беспокоит в нем/ней ... иногда капризы.

15. Я боюсь, что ... она будет болеть.

25. Мне бы не хотелось, чтобы ... она капризничала.

Реальные требования

6. Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ... чтению.

16. Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ... капризничать.

Причины трудностей

7. Я очень раздражаюсь, когда ... она беспричинно ревет.

17. Мне не нравится в нем/ней ... КАПРИЗЫ.

27. Думаю, что ему/ей мешает ... лень.

Анамнестические данные

8. Когда он/она рос(ла) ... <- - ->

18. Когда он/она был(а) маленьким(ой) ... она была, как кукла: красивые голубые глаза, кудрявые волосы.

28. Самое трудное, что пережил мой ребенок ... <- - ->

Интересы, предпочтения ребенка

9. Моего ребенка интересует ... спорт (горные лыжи), ходит в секцию.

19. Мой ребенок любит ... рисовать, играть в куклы, ее хобби — это спорт.

29. Он/она предпочитает ... отдых в Турции, на юге.

Ситуация «Мы-взаимодействия»

10. Мне приятно, когда мы с моим ребенком ... вместе.

20. Мой ребенок и я ... очень привязаны друг к другу, все свободное время ясней.

30. Наши отношения с ребенком ... мы любим друг друга.

Пример 2. Протокол сочинения мамы Марии П.

«Открытая» шкала

1. *Когда я думаю о своем ребенке, то ... радуюсь, что она у меня есть.*
11. *Скорее всего, он/она ... общительный ребенок.*
21. *Я всегда замечал(а) ... что мой ребенок очень добрый и ласковый.*

Сравнительная оценка ребенка

2. *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ... мой ребенок говорит по-английски.*
12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ... она иногда стесняется и не знает, как начать играть с другими детьми.*

Значимые характеристики в оценке ребенка

22. *Самое главное в характере моего ребенка ... доброта.*
23. *Мой ребенок силен в ... пении и рисовании.*

Позитивные особенности ребенка

3. *Я люблю, когда мой ребенок ... сидит у меня на коленях.*
13. *Мне нравится в моем ребенке ... то, что она добрая и ласковая.*

Идеальные ожидания

4. *Я хотел(а) бы, чтобы ... вырос умным и хорошим.*
14. *Я всегда мечтал(а) о том, что ... чтобы она занималась танцами.*
24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ... я нашла для нее все кружки, которые запланировала (танцы, английский, рисование).*
26. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ... развиваться во всех направлениях.*

Возможные страхи, опасения

5. *Меня беспокоит в нем/ней ... здоровье.*
15. *Я боюсь, что ... много чего.*

25. *Мне бы не хотелось, чтобы ...* мы все поскорее адаптировались к нашему новому месту жительства (в данном случае респондентка переформулировала вопрос).

Реальные требования

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...* уборке своих игрушек.

16. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...* тяжело ложиться спать и тяжело вставать по утрам.

Причины трудностей

7. *Я очень раздражаюсь, когда...* мне приходится говорить своему ребенку одно и то же (например, убрать игрушки) и все без толку.

17. *Мне не нравится в нем/ней...* то, что она повторяет за мной то, что мне не нравится в себе (например, как она повышает голос, если ей что-то не нравится).

27. *Думаю, что ему/ей мешает ...* отсутствие каких-либо близких друзей, с которыми бы она проводила время вне садика (например, в парке).

Анамнестические данные

8. *Когда он/она рос(ла) ...* она была разной.

18. *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...* мы много путешествовали.

28. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...* двухнедельную разлуку со мной и двухмесячную с моим мужем.

Интересы, предпочтения ребенка

9. *Моего ребенка интересует ...* книжки, песенки и стишки.

19. *Мой ребенок любит ...* проводить время вместе с папой и мамой.

29. *Он/она предпочитает ...* играть с детьми немного старше себя.

Ситуация «Мы-взаимодействия»

10. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...* разговариваем.

20. *Мой ребенок и я ...* друзья.

30. *Наши отношения с ребенком ...* замечательные.

Пример 3. Протокол сочинения мамы Сергея М. (Приложение 3).

«Открытая» шкала

1. Когда я думаю о своем ребенке, то ... счастлива, что я его родила.

11. Скорее всего, он/она ... < - - >

21. Я всегда замечал(а) ... что он очень реагирует на несправедливые замечания и наказания.

Сравнительная оценка ребенка

2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста ... он более подвижен.

12. Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ... он всех заводит и начинает шумные игры.

Значимые характеристики ребенка

22. Самое главное в характере моего ребенка ... любознательность и упрямство.

23. Мой ребенок силен в ... пока не знаю (по-моему, хорошо разбирается в музыке).

Позитивные особенности ребенка

3. Я люблю, когда мой ребенок ... занят увлекательным и познавательным делом (лучше, если самостоятельно).

13. Мне нравится в моем ребенке... что он правильно понимает некоторые жизненные ситуации — отношения детей к взрослым, к девочкам — одних уважать, других защищать, не обижать.

Идеальные ожидания

4. Я хотел (а) бы, чтобы ... он был здоров.

14. Я всегда мечтала о том, что ... чтобы он вырос хорошим человеком, грамотным.

24. Я был(а) бы рад(а), если бы ... он хорошо учился в школе.

26. Мой ребенок достаточно способен, чтобы ... неплохо учиться в школе.

Возможные страхи, опасения

5. Меня беспокоит в нем/ней ... неусидчивость к занятиям.

15. Я боюсь, что ... он заболит.

25. Мне бы не хотелось, чтобы ... он рос слабым, незащищенным, не дающим отпора своим недругам.

Реальные требования

6. Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ... чтению.

16. Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ... сильно баловаться.

Причины трудностей

7. Я очень раздражаюсь, когда... он не убирает за собой свои вещи, игрушки.

17. Мне не нравится в нем/ней ... некоторая лень.

21. Думаю, что ему/ей мешает ... невнимательность.

Анамнестические данные

8. Когда он/она рос(ла) ... <- - ->

18. Когда он/она был(а) маленьким(ой) ... он был очень спокойным ребенком, до трех лет делал все сам (одевался, раздевался, ел, выливал свой горшок, убирал игрушки), мне не позволял ничего за ним убирать.

28. Самое трудное, что пережил мой ребенок ... <- - ->

Интересы, предпочтения ребенка

9. Моего ребенка интересует ... конструкторы, книги.

19. Мой ребенок любит ... играть в машинки, игрушки, подвижные игры, купаться, лазать по детским тренажерам.

29. Он/она предпочитает ... любит сладкое, кататься на велосипеде, Роликах, самокате, купаться в ванной, в речке на даче.

Ситуация «Мы-взаимодействия»

10. Мне приятно, когда мы с моим ребенком ... занимаемся, и у него все получается, особенно, когда читаем, считаем (подготовка к школе).

20. Мой ребенок и я ... друзья.

30. Наши отношения с ребенком ... хорошие.

Пример 4. Протокол сочинения мамы Лены К. (Приложение 3)

«Открытая» шкала

1. Когда я думаю о своем ребенке, то ... испытываю чувство нежности.

11. Скорее всего, он/она ... <- - ->

21. *Я всегда замечал(а) ...* если она обижается, то это долго не проходит, и нужно время, чтобы она забыла об обиде.

Сравнительная оценка ребенка

2. *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...* она очень подвижна и требовательна.

12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...* то я стараюсь не вмешиваться в их отношения до тех пор, пока это возможно.

Значимые характеристики ребенка

22. *Самое главное в характере моего ребенка ...* это правильность, прямолинейность; если ей один раз объяснили, что нужно делать так, то ее трудно переубедить, что можно это сделать и по-другому.

23. *Мой ребенок силен в ...* < - - >

Позитивные особенности ребенка

3. *Я люблю, когда мой ребенок ...* проявляет самостоятельность, просит что-нибудь ей объяснить, помогает мне в чем-либо, слушает родителей.

13. *Мне нравится в моем ребенке ...* такие качества, как доброта, честность.

Идеальные ожидания

4. *Я хотел (а) бы, чтобы ...* она была более терпеливой и научилась ждать.

14. *Я всегда мечтала о том, что...* чтобы она хорошо кушала и слушалась.

24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...* она почаще прислушивалась к тому, что ей говорят или что от нее требуют.

26. *Мои ребенок достаточно способен, чтобы ...* делать мелкую домашнюю работу, обслуживать себя, содержать свои вещи в порядке.

Возможные страхи, опасения

5. *Меня беспокоит в нем/ней ...* проявление лидерских качеств, в командном тоне; ее частые ОРЗ.

15. *Я боюсь, что...* < - - >

25. *Мне бы не хотелось, чтобы ...* она болела, капризничала без повода.

Реальные требования

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ... занятиям (логопедические, подготовка к школе).*

16. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ... капризничать.*

Причины трудностей

7. *Я очень раздражаюсь, когда ... дочь меня не слушает или **не** хочет слышать, что я ей говорю или прошу сделать что-либо.*

17. *Мне не нравится в нем/ней ... нетерпеливость.*

27. *Думаю, что ему/ей мешает ... ее лень.*

Анамнестические данные

8. *Когда он/она рос(ла) ... она никогда ни минуты не могла сидеть спокойно на одном месте, и из-за этого с ней происходило много разных историй, не очень хороших.*

18. *Когда он/она был(а) маленьким(ой)... <- - ->*

28. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ... когда ее отец уехал в длительную командировку (около трех месяцев).*

Интересы, предпочтения ребенка

9. *Моего ребенка интересует ... компьютер, книги.*

19. *Мой ребенок любит ... сладкое, читать, родителей, рисовать и многое другое.*

29. *Он/она предпочитает ... больше быть на улице, гулять, прыгать, бегать.*

Ситуация «Мы-взаимодействия»

10. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ... что-то вместе делаем.*

20. *Мой ребенок и я ... любим вместе гулять, ездить в гости или на представления театра, цирка и т.д.*

30. *Наши отношения с ребенком ... нормальные.*

Пример 5. Протокол сочинения мамы Анны П. (Приложение 3).

«Открытая» шкала

1. *Когда я думаю о своем ребенке, то ... хочу, чтобы она смогла реализовать в своей жизни максимум способностей и задатков.*

11. *Скорее всего, он/она ... выберет себе профессию с гуманитарным уклоном.*

21. *Я всегда замечал(а)...* что в сложных ситуациях мы ведем себя одинаково.

Сравнительная оценка ребенка

2. *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...* многие вещи воспринимает более по-взрослому, иногда даже слишком.

12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...* она стремится к лидерству.

Значимые характеристики ребенка

22. *Самое главное в характере моего ребенка ...* целеустремленность (хотя пока трудно сказать).

23. *Мой ребенок силен в ...* спорах. Переспорит всех.

Позитивные особенности ребенка

3. *Я люблю, когда мой ребенок ...* делает что-либо с удовольствием, интересом (играет, ест, слушает музыку).

13. *Мне нравится в моем ребенке ...*то, что она знает, с кем надо разговаривать и с кем не надо.

Идеальные ожидания

4. *Я хотел (а) бы, чтобы ...* моя дочь научилась находить общий язык с людьми, чтобы у нее были хорошие друзья.

14. *Я всегда мечтала о том, что ...* мой ребенок будет учиться в России, т.к. наше образование во многом лучше зарубежного.

24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...* она меньше спорила, а больше слушала. 26. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...* добиться в жизни успеха.

Возможные страхи, опасения

5. *Меня беспокоит в нем/ней ...* чрезмерное упрямство.

15. *Я боюсь, что...* получение этого образования будет слишком дорогим через несколько лет.

25. *Мне бы не хотелось, чтобы...* моя дочь имела секреты от своих родителей.

Реальные требования

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...* когда вырастет, спортивным занятиям.

16. Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ... расстраиваться до слез из-за мелких неудач.

Причины трудностей

7. Я очень раздражаюсь, когда ... в некоторых ситуациях не всегда знаю, как объяснить, сказать, успокоить...

17. Мне не нравится в нем/ней ... то, что не всегда начатое дело доводите до конца.

27. Думаю, что ему/ей мешает ... упрямство (и в общении, и в занятиях).

Анамнестические данные

8. Когда он/она рос(ла) ... интересы менялись (они еще будут меняться много раз), но читать любила и любит и, надеюсь, будет любить.

18. Когда он/она был(а) маленьким(ой) ... то была гораздо беспокойнее, чем сейчас.

28. Самое трудное, что пережив мой ребенок... на сегодняшний день — это переезд из маленького города в Москву.

Интересы, предпочтения ребенка

9. Моего ребенка интересует ... рисование, т.к. рисует с полутора лет с удовольствием.

19. Мой ребенок любит ... все то, что любит любой другой малыш: маму, папу, бабушек, конфеты, кошек и собак...

29. Он/она предпочитает ... играть с родителями или друзьями, чем одна.

Ситуация «Мы-взаимодействия»

10. Мне приятно, когда мы с моим ребенком ... вместе ходим на концерты, спектакли, в цирк.

20. Мой ребенок и я ... во многом похожи.

30. Наши отношения с ребенком ... надеюсь, будут такими же доверительными всегда, как сейчас.

Сравнительный анализ родительских сочинений по типам взаимодействия «Ребенок-родитель»

		1.	2.	3.	4.	5.
					« - »	« - »
		-	(« »,	,	
		,	,	,		« »,
		,)	,		« »
		,		,		,
		,	(.		,
)	-		,
		,		,		,

						‘ « »
					« », ’	’
		’				’ ’ ’
			’	()	’ , ,	’
		’				’
						.

		,				,
						,
						()
		,		,	,	(),

« »

« »

V.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17. , .
18. .
19. ,
20. ,
21. .
22. « » .
23. .
24. , , , .
25. .
26. , ,
27. .
28. , , .
29. .
30. , , .
31. , .
32. .
33. , .
34. .
35. , - .
36. , .
37. .
38. .
39. — , .

40. , .
41. — ,
42. , .
43. .
44. .
45. .
46. .
47. — .
48. .
49. .
50. .
51. , .
52. , .
53. .
54. - , ,
55. .
56. , .
57. .
58. .
59. .
60. .
61. , ,

I. / : 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

. : 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

III. : 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

IV. : 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

V. : 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

« ».

□ :

I — ;

II — ;

III — ;

IV — ;

V — ().

.
.
-
!
, , 100 (« » (—
« » —
80 !).

- , , « », ,
« », — 24 31 — ,
, 100.

, () 31
90,5, . . 15 « » 16 9,5
!

« », .

: 3, 20, 26, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56.

,

3

«	»
1.	<p>— : — ; — ; — ; — ; — ;</p>
2. , ,	<p>— : — ; — ; — ; — ; — ; — ; — ; — ;</p>

— ;
— ;
— ;
— , ;
— ;
— ;
— , ;
— - ;
— .

5. :
— ;
— ;
— , ;
— ;
— ;
— , , , ;
— , , (, , ,) ;
— , . :
— ;
— ;
— ;
— ;
— , ;
— , ;
— ;

	<p>— ; , :</p> <p>— .</p>
<p>8.</p>	<p>— ; :</p> <p>— ;</p> <p>— ; ;</p> <p>— ; ;</p> <p>— ; ,</p> <p>— , . :</p> <p>— ; , ,</p> <p>— ;</p> <p>— ;</p> <p>().</p>

-



- :
-
-

:

		.....3
		.....7
1	«	» ...8
1	-	.....8
2	-	.....18
3	-	.....26
4	-	.....34
5	-	-40
6	-	.....49

2025

-

,

.

· ,

,

.

,

,

.

,

.

,

,

,

,

,

.

.

,

,

,

,

—

.

,

,

,

.

,

—

,

—

.

.

,

—

,

.

,

,

.

«

»

,

,

,

,

.

—

,

.

:

.

(

,

,

• (;
• (;
(,) ;
• (,) ;

« »
(.....)

« »

1 30 . 1

) ,
) () ,
) ,
) (-) ,
) ,
) .

_____ , - (

).

,

,

.

,

.

_____ -

,

,

.

_____ (-)

. -

,

15-20

.

,

.

.

,

-

.

. (14-16), (

,

,

,

,

), (, , ,).

.

«

»

,

,

,

,

,

.

,

.

<< - >>.

:

•

•

,

•

•

<< - >>

•

<< >>

•

,

.

4.

1

- .

:

- 1. .
- 2. (
-).
- 3. « ?», « ,
- ...»
- 4. , , ? (
- , , ?)
- 5. «10 », « »(
-)
- 6. « ».
- 7. .
- 8. (
-).
- 9. «99 :« !».

—:

1.

, , . ,
.
,
10 .
...

,
.
».
».

)
) . (.)
)
)
—
.
...

« ... » !

, ?

.
,
,
,
— .

- ?

- ?

- ?

« ? - ... ».

2.

1 « »

3.

« ? »

10

12

!». 18: « , , -

!». 21: «
 ». 25,
 -
 , - ,
 .
 30 , .
 40 - ?
 ! 50 ,
 ! ,
 ,
 ,
 ...

4. , , ? (
 , , ?)

5. 2 «10» .
 « »
 , ».
 : « », «
 , », « ,
 , .
 , ?
 ».

7.

?

8.

«

»

«

»

«

».

26

...

.....

«99

: «

!».

« !» «99 :

,

· : « » ·

,

· —

,

,

,

,

·

«99 :« !»

!

·

.
-
,
,
!!
-
!
?
!
().
,
,

.
.
. ,
.
!
.
. ,
 , ,
 , ,
 , ,
 (, .).
 - .
 !
 !

:

1. - .
2. « ?»
3. .
4. 5 .
5. .
6. .
7. « ...»
8. . .
9. - . .
10. , .
11. : « ? ,
?»
12. . - .

:

1. - .
 2. « ?»
 3. .
« ?
?»
- « » "lead" (« »)
"lithan", «
». , « », .
?

2

4. 5

4.

« »,

5.

?!
:

5.



6.

?

?

—

—

« »

3 -

:

1. - .
2. .
3. .
4. - .
5. .
6. .
7. « !»
8. : ?
9. «50 ,
10. ».

:

1. .

， ! ， ，
— ，
·
《 — : ，
》. ()
《 》. (.)
《 》. ».
()

2.

3.

. — ,
 .
 , ,
 , . ,
 , ,
 , . ,
 .
 . ,
 ,
 .
 : (),
 () ,
 () . ,
 , ,
 . ,
 , ,
 .
 —
 , ,
 .
 , .
 .
4. —
 « »
 :
 « — ...» (—
 3). —

·

« »

?!

·

,

—

·

, « !»

— , « » — ...

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— .

(), :

? ?- !

, — ! ? —

, , ?- !

? (,

)- , !

, , ?- « », !

· , ·

, , , ,

, « — ».

, :

— , « » ,
 ?

—
 ?

— , ?

— ?

— ?

— , :

— , ?

— ?

— , ?

— ?

5. . ,
) . , ,
 , .
 , , .
 , , .
) .
 , .
 , .
) .
 « ».
 , .
 , .
 , .
 , .
 , .

)

. , ,
,

-

,

)

,

,

,

.

,

,

)

.

- ,

,

.

,

.

,

,

.

)

.

.

.

,

,

,

,

,

-

,

.

,

.

.

,

,

,

,

.

.

.

,

.

.

,

,

.

!

6.

_____:

)

,

) ,
) ,
...???

_____:

1. , (-
, ,
...)

2. , : - (
)
) - ()
) ()
,).

=====:

« - »
, ,
!
, ,
, ! ,

=====:
, ,
.

=====:

« »
, (, ,
...).

, ,
,
(, , ,

),

« , »

) ;

(!)

) , - ,

) , ,

) , ,

) , ,

)))

« , »

) , . . .

) ,

7. « !»

8. . ?

9. **50** ,

10. .

3.

4.

14

5.

)

)

)

)

, , , , ,

)

)

)

)

(, , . .).

6. « ... » ().

7.

« , »

10

1.

2.

3.

4.

5.

6.

— — — .

:

1.

— .

2.4

.

3.

.

4.

:

,

,

.

.

5.

.

6.

«

?».

7.

.

.

8.

.

:

1.

—

.

—

,

.

«

»

—

,

,

«

»

—

.

—

,

.

,

.

,

,

. bilanx — (. balance, — ,
) .

2. 4

1).

)
)
)
)

2).

)
)
)
)

3.

1).

(

2).

4.

1).

2). 10

3).

4).

5).

« »

6).

7).

—

·(

).

?

,

?

?

,

?

?

?

?

?

,

?

?

?

?

—

,

,

,

:“

?”

,

5.

...
 ,
 — .
 !
 ,
):
 ;
 1.
 2.
 ;
 3.
 : — !
 ,
 — , .
 « — , . ?!»
 , .
 :
 , .
 — ? ,
 — . « —
 , — » ,
 .
 ,
 . , , — — .
 , — , — .

, . , ,
 : ,
 « » () . ,
 — !
 — , ,
 - — !
 — , ,
 . — !
 . ,
 .
 6. « ?».
 7. . .

().

.

,

· ,

,

.

, ?

?

?

,

?

?

?

?

?

,

?

?

?

?

-

,

.

,

.

,

.

6

-

.

3.

4. 16

1.

?

2.

3.

4.

5.

« ,

», « ,

« »,

».

6.

7.

8.

9.

10.

11.

Twitter

12.

13.

14.

15.

16.

1.

2.

3.

?

8

10

?».

?

?

:«

6. — «

1. , - , ?
2. _____ ?
3. , , - ?
4. , ?
5. , ?
6. ?
7. ?
8. ?
9. () , ?
10. ?

1. ? ?
2. ? , ?
3. , ?

**Я и мой ребенок
(тест для родителей)**

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные « проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
1	2		
Можете ли Вы	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А.	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять прогив детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко. набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях- излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

<<

>>



- :

-

<< 15 >>

..

	:	
	.....	3
	.....	6
1.	.....	11
2.	.....	38
1 «	».....	38
2 «	».....	43
3 «	».....	47
4 «	».....	51
5 «	».....	55
6 «	».....	58
7 «	».....	63
8 «	».....	67
9 «	».....	73
10 «	».....	79
3.	.....	83

-

;

-

.

:

1)

.

,

.

2)

.

.

.

—

,

.

,

,

.

—

,

.

—

,

,

3)

.

2

.

2

.

.

.

,

20

,

.

:

,

·
, ,
, -
·
:
4, - , ,
·
:
, ·
,
·
- ·
:
- -
(1);
- ;
-
·

«

»

1	« »	.	« » - « , » « » « »
2	« 1 »	.	« , » » « » « » » « » ?» « » » « »
3	« 2 »	.	« » « » « » « » « » « » » « »

7	« 6 »	<p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>« , »</p> <p>« »</p> <p>« »</p> <p>« »</p> <p>« - »</p> <p>« »</p> <p>« »</p> <p>« - »</p>
8	« »	<p>.</p> <p>.</p>	<p>« »</p> <p>« »</p> <p>« »</p> <p>« »</p>
9	« »	<p>.</p> <p>.</p>	<p>« »</p> <p>« »</p> <p>« »</p> <p>« »</p> <p>« »</p>
			<p>« »</p> <p>« »</p>

10	« 7 »	<p>·</p> <p>·</p> <p>·</p>	<p>«</p> <p>»</p> <p>«</p> <p>»</p> <p>«</p> <p>»</p> <p>«</p> <p>»</p> <p>«</p> <p>»</p>
----	--------------	----------------------------	---

1.

(. . . , . . .)

,

,

,

—

,

,

.

,

.

-

61

.

,

« »

« ».

3-10 .

1.

.

2.

,

.

3.

,

.

4.

,

.

5.

.

6.

.

7.

.

8.

.

9.

.

10.

,

.

11.

.

12. .
13. , .
14. ,
15. .
16. , .
17. , , .
18. .
19. ,
20. , .
21. .
22. « » .
23. .
24. , ,
25. , .
26. ,
27. , .
28. , ,
29. , .
30. , ,
31. , , .

32. .
33. .
34. .
35. , -
36. , .
37. .
38. .
39. — ,
40. ,
41. — ,
42. ,
43. .
44. .
45. .
46. .
47. — .
48. .
49. .
50. .
51. , .
52. , .
53. , .
54. - ,
55. , , .

56.

57.

58.

59.

60.

61.

— : -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

« » 1 ,

« » — 0 . “-“,

“ ” , “ ” _

0 .

1.

—

()

()

2.

3.

4.

5.

« — » — 24 33 —

— 0 8 —

« » — 7-8 —

— 1-2 —

« » — 6-7 —

— 1-2 —

« » — 6-7 —

— 1-2 —

, 3 5 .

«

» — 7-8

—

,

.

,

,

,

.

.

— 1-2

,

,

,

.

,

,

.

«
(.)
»
:

1. , ,
- ?
.
.
.
. , , .
2. ,
?
. , ,
.
.
. , .
.
. , .
3. ?
. , ,
. -
. ,
. ,
4. ,
?
. , .

· ,
· ,
· - ,
· ,
5. ?

· ,
·
(,),
· , -
6. , ,
?

· ,
· ,
· ,
· ,
7. ?
· , ,
· !
· ,
· !
· ,
· ,
·

8. - ,
 ?

. . , .
 . , .
 . , .
 . , .
 . , .

9. , , ?
 . .
 . , .
 . .
 . , .

10. , ?
 . .
 . .
 . .
 . .

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

,
 .
 - , , ,

,

,

.

.

,

.

,

,

.

.

.

,

,

.

,

,

.

,

.

.

,

.

,

,

.

:

?

.

,

.

.

!

(. . .)

—

	1,11,19	
	5,7	
	17	
	9	
	3	
	13,15	
	6,8	
	2,12	
	4,10	
	8,16,20	
	14	

:

- ;

- ;

- ;

- .

:

- ;

- ;

- ;

- .

()

()

16

20

• •

:

(,).

:

	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5. -					
6.					
7. ,					
8.					
9.					
10.					
11. ,					
12.					
13. - ,					
14.					
15. ,					

16.					
17.					
18.	,				
19.					
20.	,				

· , , , ,

.

	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	-				
6.					
7.	,				
8.					
9.					
10.					

11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

«

»

«

»

,

.

«

»

,

.

,

-

,

», «

« »

10-15

1. , ...
2. / ...
3. , ...
4. () , ...
5. / ...
6. , ...
7. , ...
8. / ()...
9. ...

10. , ...
11. , / ...
12. / ...
13. ...
14. , ...
15. , ...
16. , / ()...
17. / ...
18. / () ()...
19. ...
20. ...
21. ()...
22. ...
23. ...
24. () (), ...
25. , ...
26. , ...
27. , / ...
28. , ...
29. / ...
30. ...

.

.

-

.

:

—

,

,

;

(,) ;
- , ,
, .
« »
: « », «
», «
», « », «
», «
», «
», «
», «
», «
», «
».

1.« »

.
,
.
:
- , ...
- , / ...
- () ...

2.« »

:
,
,
,
.
.
:
- / ...

- / ...

3. « »

,

.

:

- ...

- ...

4. « »

.

;

,

,

;

;

,

,

;

.

:

- , ...

- ...

5. « »

,

,

.

:

- () , ...

- , ...

- () () , ...

- , ...

6. « , »

,

,

,

.

- .

:

- / ...

- , ...

- , ...

7. « »

,

.

:

- , ...

- , / () ...

8. « »

.

.

:

- , ...

- / ...

- , / ...

9. « »

,

,

.

:

- / () ...

- / () () ...

- , ...

10. « , »

,

« »,

.

:

- ...
 - ...
 - / ...
 11. « " - "»
 .
 :
 - , ...
 - ...
 - ...

1	« »	1, 11, 21
2		2, 12
3		22, 23
4		3, 13
5		4, 14, 24, 26
6	,	5, 15, 25
7		6, 16
8		7, 17, 27
9		8, 18, 28
10	,	9, 19, 29
11	« - »	10, 20, 30

, ,
 , .
 I. « »: , ; ;
 ; ;
 ; ; (;
); ; ,
 ; (,);

« » ; , ; .

, (,),
(5, 6, 7).

9) — (, 2, 4) (, 3, 8, 10) .

II. « »:
, (,),
« »
, (11).

III. « »:
, (, . .).

(1).

« — » .

, , , , .

« — »: —3

() +3 () .

- 3 , (, . .),

—

;

- 2 , —

, —

;

- 1 —

;

0 ,

;

+ 1 , ,

— ;

+ 2 ,

— ;

+ 3 , ,

, —

.

« »

(. . .)

« »

—

110 .

: «

».

1)

2)

3)

4)

， ， ，
·
· ，
， 《 》
— ·
·
·
()。
， ，
， ，
·
，
·
()。
，
· 《 》，
，
， 《 》 ，
·

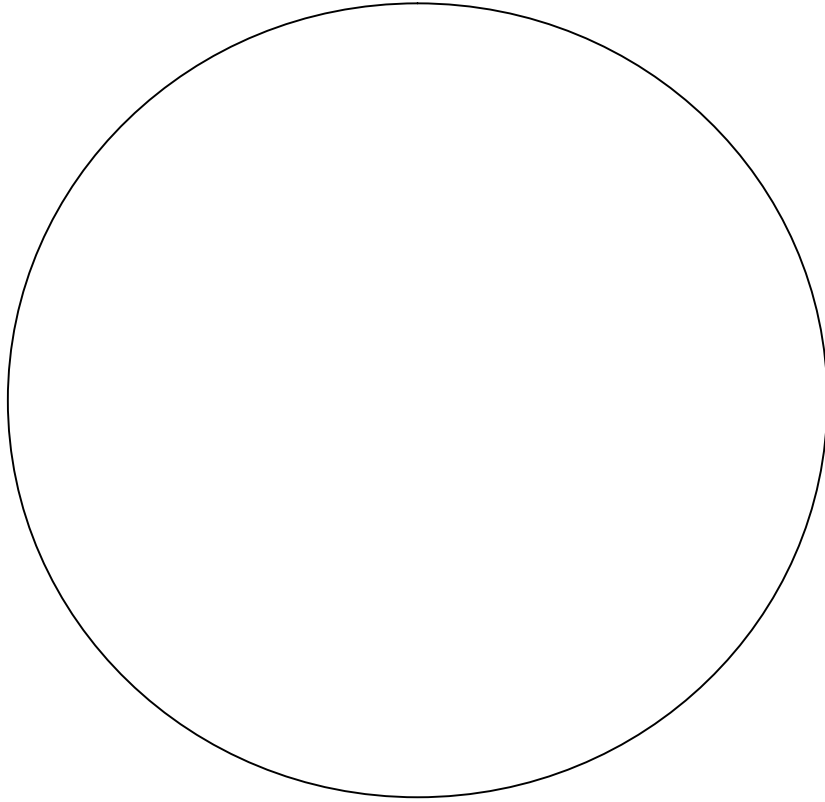
«

»

:

.

.



2.

1

« »

:

« », 10 .

,

,

.

« ».

« ».

:

,

.

,

.

.

5

.

.

:

.

,

,

...

,

,

.

,

,

.

« »,

,

.

,

?

,

!

<<

>>.



1.

2.

3.

4.

5.

.

,

.

6.

,

7.

,

.

-

«

,

»

:

,

,

-

.

,

-

!

-

.

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

;

-

,

!

,

!

«

»

« »

:

-

-

?

?

1 « »

:

!

« , »

:

,

: « , ...»

,

.

« »

:

,

,

.

,

,

.

,

,

.

,

,

:

,

,

?

,

!

.

:

.

-

?

-

-

?

-

?

«

»

:

,

,

,

.

5-8

,

.

.

,

:

,

?

,

,

?

,

-

,

.

-

.

-

,

,

?

:

.

,

,

.

-

,

?

:

«

».

,

«

»?

:

—

.

,

,

-

,

,

,

?

”

”

:

-

.

!

«

?»

:

,

.

,

,

.

,

.

,

?

«+» «-».

:

.

-

?

«

»

:

-

?

«

»,

.

,

,

,

,

,

.

«

»

:

.

,

· , « » ,
,
·
,
, , ·
:
- ?
- ?
- ?

:
,
·
:
- ?
- ?
- ?

3
2 « »

« »
:
,
·
- “ ... ”;

- “ ... ”,
- “ ... ”,
- “ , ... ”,
- “ , ... ”.

:
.
,
!
,
« »
:
“ ”, - — “ ”.
,
,
.
.
,
:
?
- , ?
« »
:
- ,
,
:
?
- ?

- ,
?
« »
:
, ,
, ,
, ,
.
, ,
:
?
- , , ?
- ?
, ,
« »
:
, , ,
.
, ,
.
, ,
.
.
, ,
:
:
, ,
.
.
.
.
, ,

!

«

»

:

,

.

,

.

,

.

.

:

?

-

?

-

?

«

»

:

3

,

(

,

,

,

. .)

10

.

:

.

-

?

-

?

- - ?
- , -
?

: « »
.
, , ,
.

: ,
.
, ,
.
- ,
.

- , ...
- ...
- , ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

4

3 « »

« »
:
, , :

?

?

()?

« »

:

,

,

.

,

,

.

,

,

,

—

,

.

:

«

»

.

,

,

,

,

.

,

«

»

:

.

,

—

,

—

.

“

”

“

”

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

.

,

:

?

«

»

, ,
· ,
, ,
, ,
·

: ?
- , ?
- ?
? ?
- , ,
?

: 20
— : « ?»
- ,
,
·
,

: ?
- ?
- - ?
- ?

5

4 « »

« »

⋮
⋅
« »,
, ,
— , « ».

⋮
⋅
, ,
⋅
,
« »
⋮
, ,
, ,
—
⋅
,
« »
⋮
,
« », — « ». « »
,
« »
⋅
, ,
⋮
?
— ,
?

« »
:
,
,
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
?

« »
:
50-70 ,
-
,
:
?
- , ?
- :
?

« - »
:
.
,
-
.
:
.

.
-
-
-
-

,

,

««« »»

:

,

,

,

.

5 :« »», «

», «

», «

», «

()».

,

-

,

.

,

,

.

-

.

:

.

,

,

.

:

:

✓ « »

»

✓ « »

»

✓ « »

»

:

.

,

“

”

,

.

6

5 « »

« »

: , , , , . , , , , .

: . , , , , .

« »

: . , , , .

« »

: . , , .

, ()

: . , : .

.

,
 : , .
 -
 ?
 - , , ,
 - - ?
 - , ?
 - ,
 ?
 « »
 : , -
 , .
 - , , ?
 - :
 « , ...»
 « - ...»
 « ...»?

 :
 .
 , « » ,
 « » - .
 « »
 :
 ,
 - .
 , , .

,
,
.
,
,
,
»
:
« » « » « »
« » , ,
« » « »
, . .
,
:
« » , ,
, ,
.
,
:
- ?
- ?
-
? ?
« »
:
.
.
.
• — ;
• — -
;
• — ,

;

• — , ,

.

,

:

,

-

.

-

,

-

,

.

,

« ? »

:

« » « ».

? « » ,

.

:

?

- « » « »?

- : « »

« ? »

« : »; — «
».

:
- ?
- ?
- ?

7

6 « »

« , »
:
, « ,
, ...» ,
, ,
, ».

:
.
- , ,
?
- ?
- , ,
? ?
« »
:
, (). ? ?

« »

:

,

.

.

•

,

•

,

•

,

,

:

,

.

-

?

-

?

-

,

?

« »

:

2-3

.

,

,

.

◆

,

.

◆

,

.

◆

,

.

◆

,

-

.

◆

,

-

.

◆

,

.

◆

,

.

◆

:

.

,

« »

:
4-5 .

,

* « ! !» («
, »).

* « . » . (« ...
- , »).

* « . , » («
. , , ?»).

* « - ! , ...» (« , -
. , »).
« - »

: 4-5 .

,

- ?
- ?
- ,
?

?

,

« »

:

. .

:

,

, !

« - »

: , ,

, .

, , .

5-6 .

. ,

. ,

. ,

, ,

, ... , -

, .

, .

. .

. .

. ,

, ,

.

:

?

-

?

: , ?

.

, ,

,

, .

:

,

.

: .
, .
- ? (, , , ...)
- , ? (
)

« »
: ,
, ?
- , , , .

: , ? ?
, ?
, ,
. ,
, , , .

1)

2)

8

3) , « » « » - , , .

4) ! - , , .

5) , . - .

6) , « » , - , .

7) , , .

8) , , .

9) : « », « », , .

10)

— ,

, ,

· , , , , , !

:

.

- , , ?

:

· .

, ,

, « » .

- ?

:

· - ,

- , -

·

·

- , ?

:

- ,

· , .

« »

:

- ? , , ,

·

, « », ,
, « »,
.. — .
, .
.
:« ?».

: , ,
, . ,
, , . ,
, , , ,
- , ?
? ,
: , ,
. : ,
, , ,
, . ,
- , , , ?
? ,
: , -
. ,
- , , ?
, , ,
: , ,
. ,
...

“ ”

:

,

, , ,

, , .

, " " ,

.

:

:

,

10-

. ,

, ,

, .

:

?

, .

- , ?

- , - ?

:

. ,

- , - ...

!

« »

:

,

: « ,

».

!

,

« »

: , , ,
 , , . , ,
 , .

 : . ,
 ! .
 - , ? (, , ,
 ...)
 - , ?
 : , ,
 , .
 _____ « »
 : , ,
 . ,
 ,
 .
 : , ?
 , ? , ,
 .
 .
 . , , .

« », .

.

,

!

—

,

!

-

,

!

:

!

,

!

-

?

-

-

?

-

-

?

10

7 «

»

«

»

:

-

:

-

...

-

...

-

...

«

»

:

«

»

.

.

:

!

<<

>>

:

,

,

.

.

-

,

,

,

—

,

—

,

—

.

-

,

.

,

,

,

-

-

.

,

<<

>>

:

,

,

.

.

,

,

,

.

“

-

...”

:

,

.

<<

>>

:

.

3

,

.

.



,
.,

« »

“ ”,

: что

?

« »

:

. ,

:

!

,

« «

»

:

« ».

-

,

?

-

«

»?

.

:

!

«

»!

:

,

,

,

,

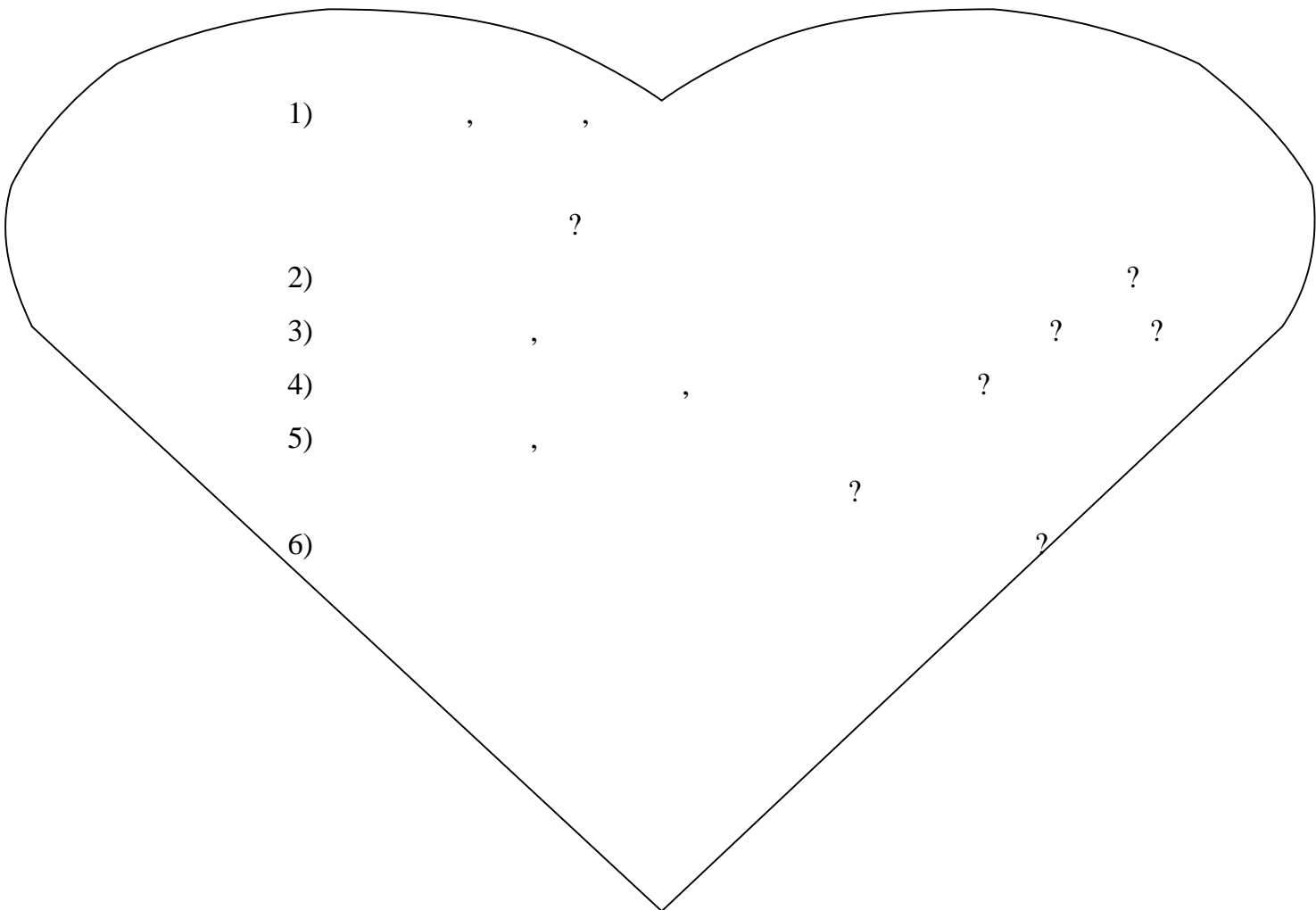
-

-

.

.

.



1)

, ,

?

2)

?

3)

,

?

?

4)

,

?

5)

,

?

6)

?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

<<

>>



1 "

"

«

«

»

«

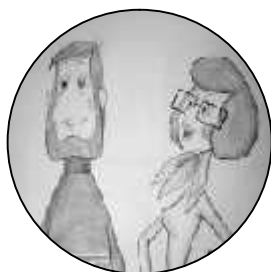
».

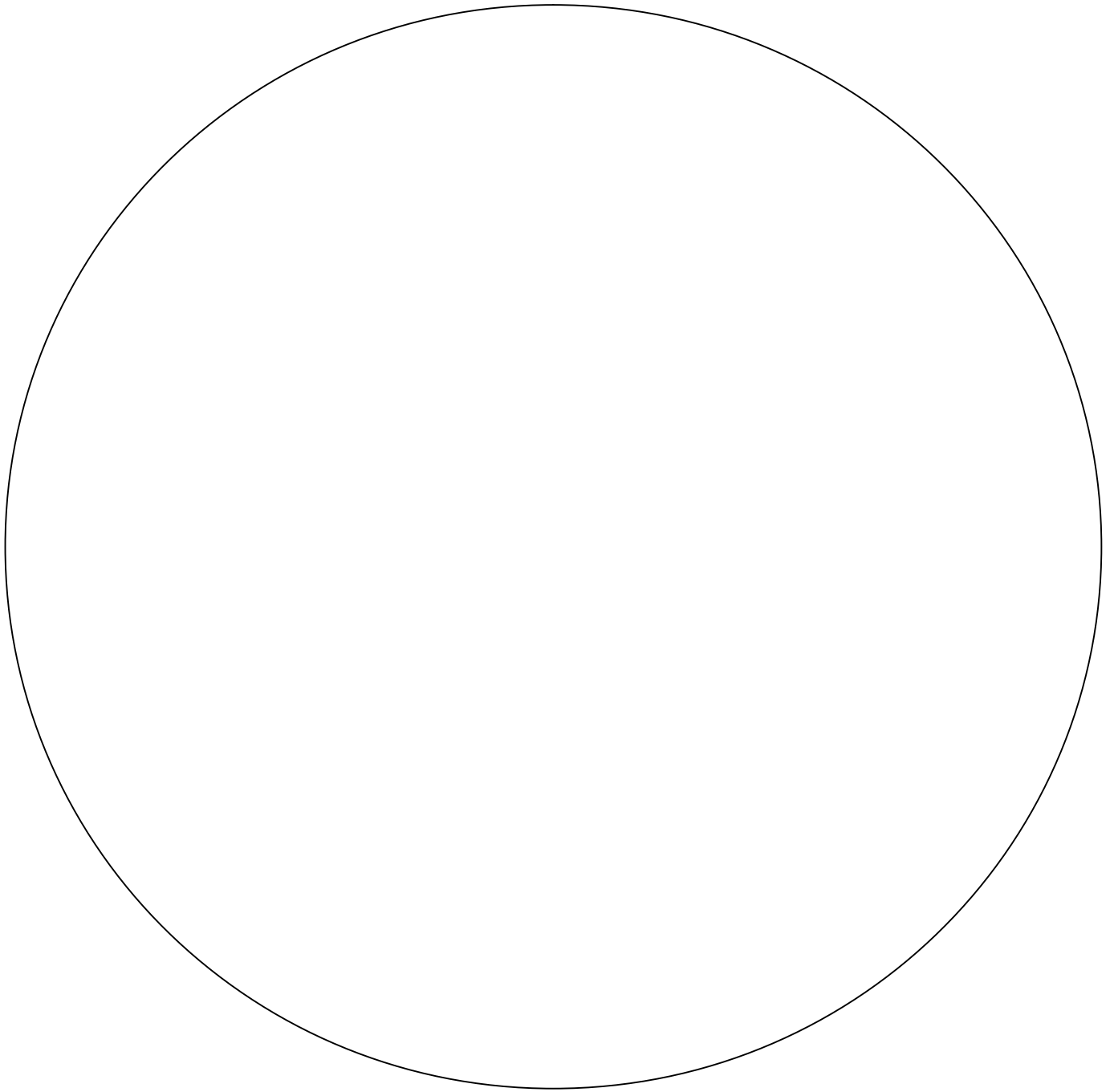
,

«

»?

.





1. _____ , _____

2. _____ / _____

3. _____ , _____

4. _____ () , _____

5. _____ / _____

6. _____ , _____

7. _____ , _____

8. _____ / _____ () _____

9. _____

10. _____ , _____

11. _____ , / _____

12. _____ / _____

13. _____

2 "

"

«

?»

—

.

,

.

,

?

«+» «-».

1)	,
2)	().
3)	.
4)	,
5)	.
6)	.
7)	.
8)	.

«

»

.

,

,

.

,

.

?

?

?

,

.



«

»

3

(

,

,

,

),

.

«

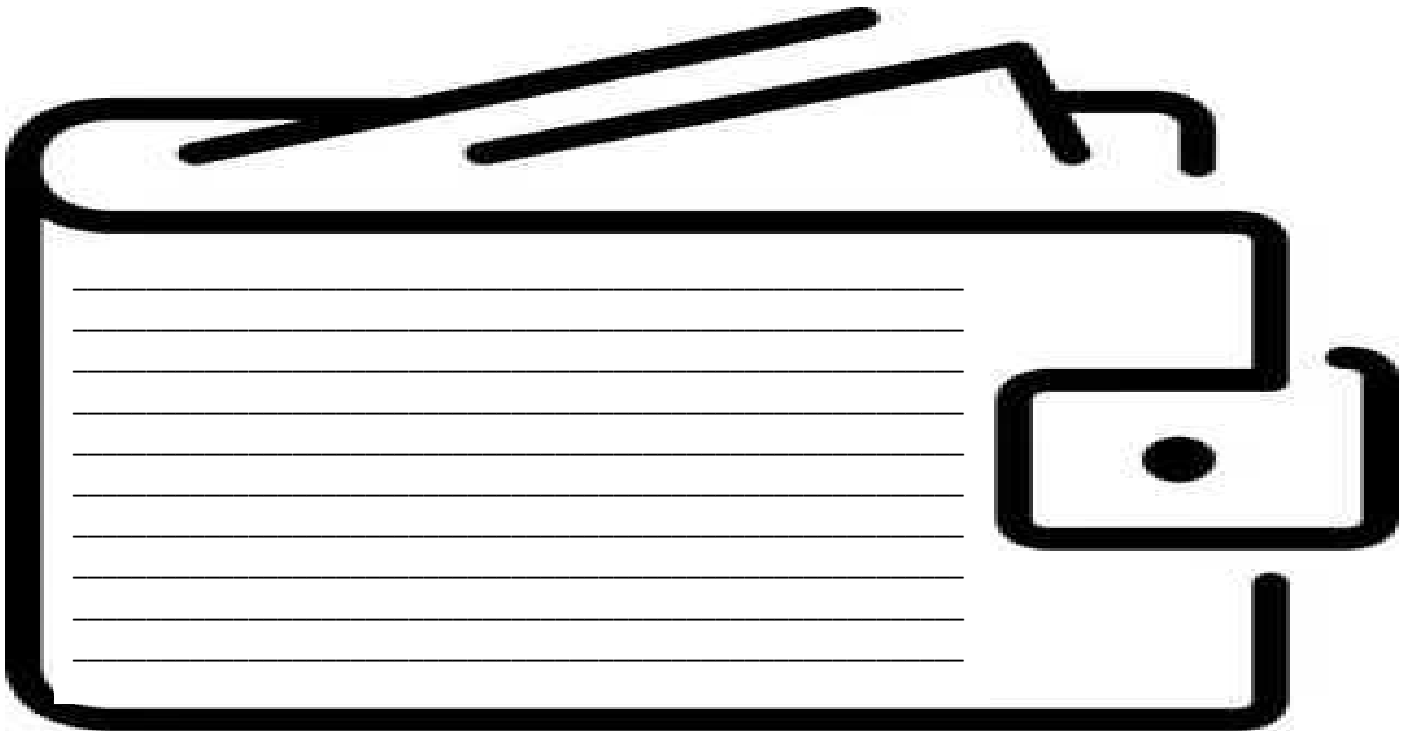
»

,

,

,

.



« »

,

,

,

-

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

« — ?»

1) 20 — : «
?»

2) , ,
 ,
 .

5"

"

«

»

5

.

,

-

,

.

,

,

.

-

.

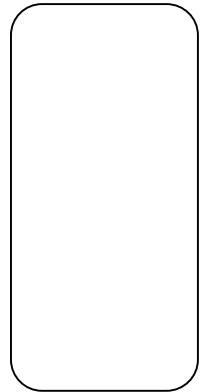
«

!»



«

!»



«

!»

«

!»

«

(

)!»

« »

« »

« »

6 «

»

«

?»

«

»

«

».

?

« »

,

.



,

.



,

—

.



.

,

.



,

.



,

.



,

.



,

,

.

«

»

Empty rectangular box for text input.

Empty rectangular box for text input.



7 «

»

«

»

:

?

,

?

,

?

?

?

.

,

, :

(

,

)

,

,

.

?			
?			
?			
?			
?			
,	?		

*

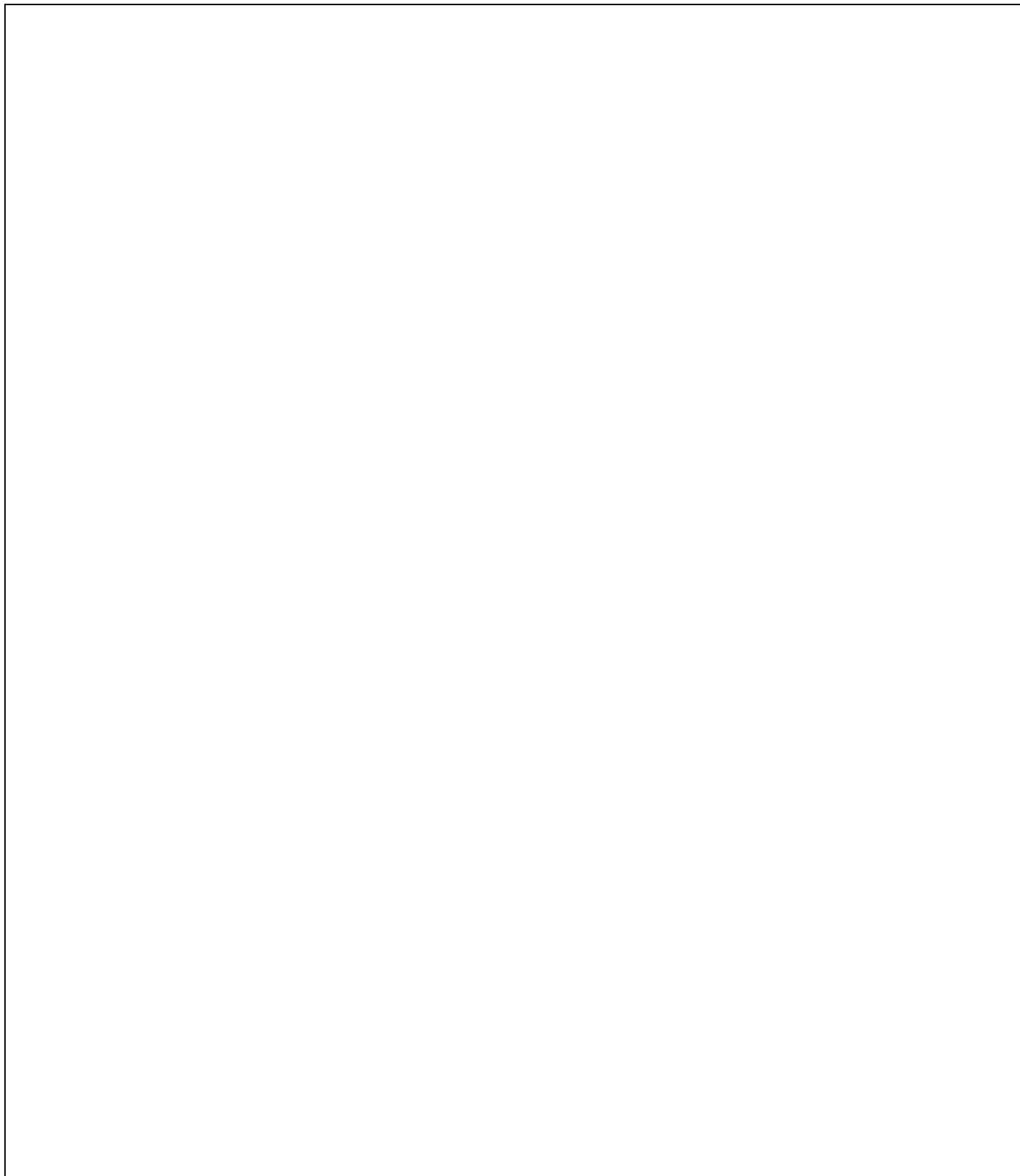
...			
...			
- , ...			
...			
...			
?			

8 « »

« »

« » ,

, ?



.

9 « »

" "

, " , "

10-

.

— ,	
.	
,	—
.	
.	
!	
,	.
,	,
,	.
!	
— ,	
...	
,	,
...	
— :	
,	,
...	
,	
.	
,	.
:	
...	— , !

«

»

«

»

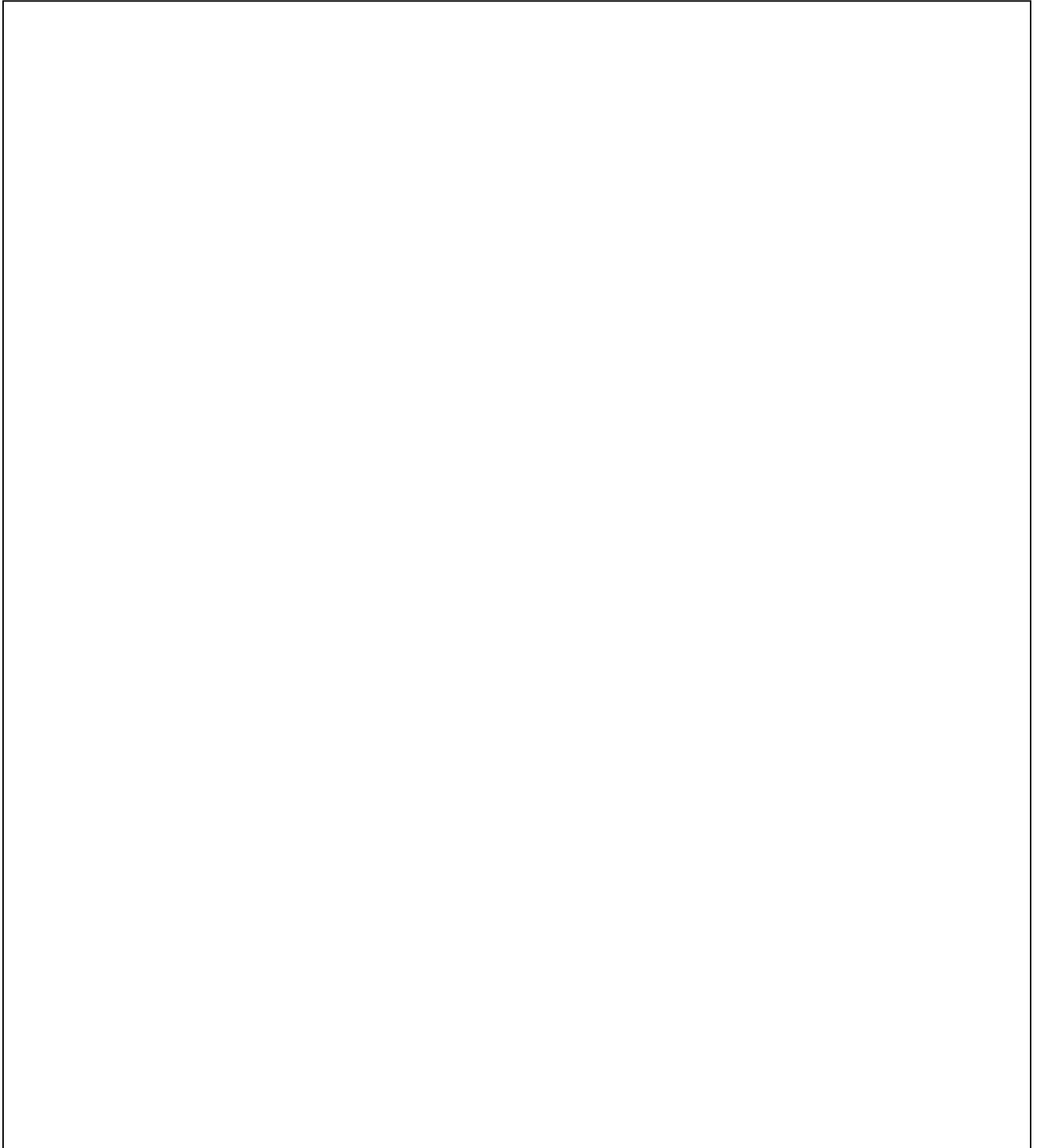
,

,

.

,

.



,

!

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
()															
,															
,															
()															

(

!)

10 «

»

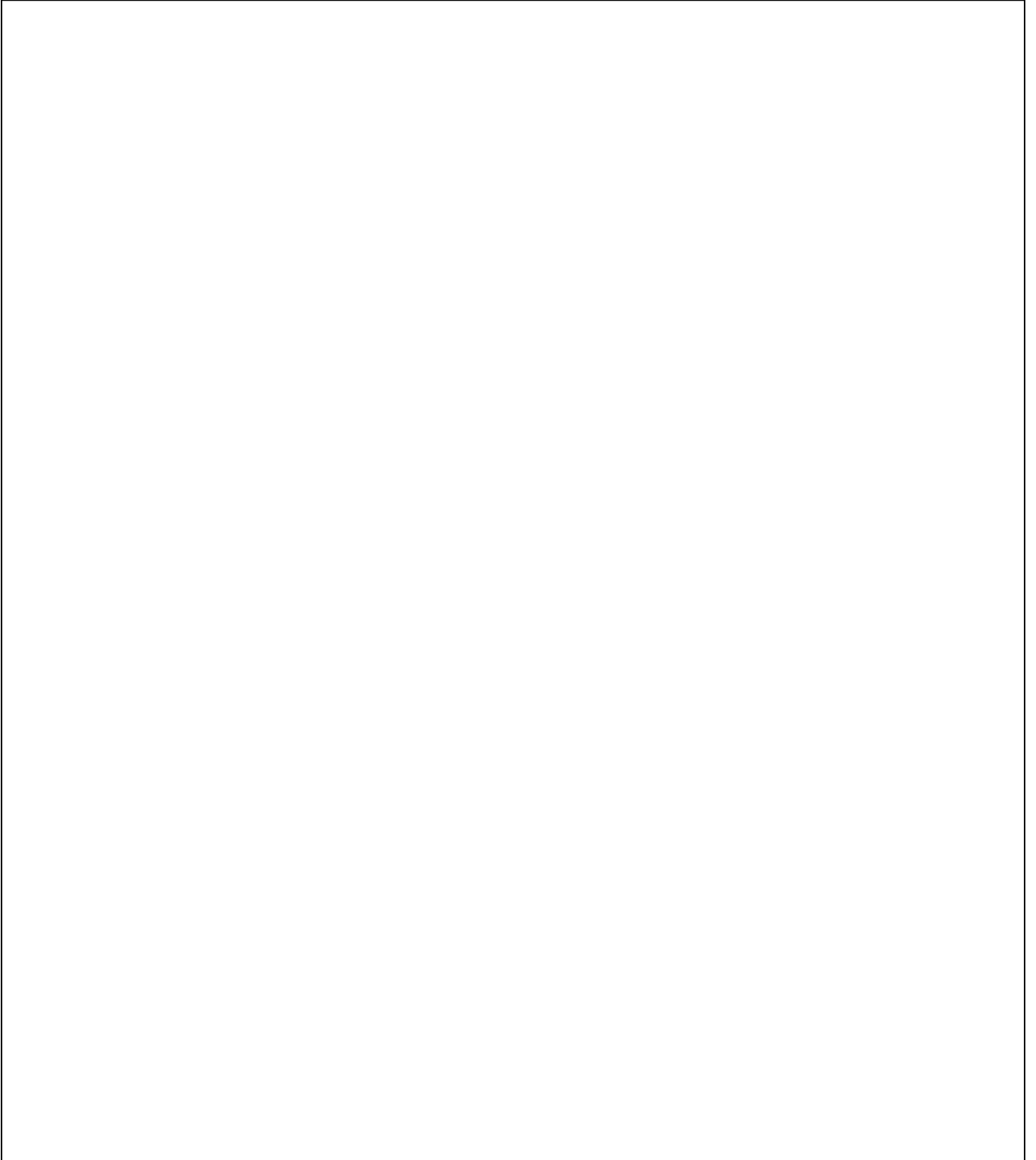
«

»

.

,

.



«

«

»

«

».

,

«

»?

.

